INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:
AMY JULIANA GUZMÁN THERÁN
FECHA DE NACIMIENTO: 21 abril 2020
EDAD: 4 años y 7 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1013280901



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: **si** X **no** __

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: No aplica

Alteración en el desarrollo: del Habla y del Lenguaje.

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si__ No X

NOMBRE DEL PADRE: Edwar Andrés Guzmán
Convive con el: SI _X_ **NO** ___

NOMBRE DE LA MADRE: Lorena Theran
Convive con ella: SI _X_ **NO** ___

DIRECCIÓN: Carrera 116 # 152- 99 apto 402 torre 2
TELÉFONO: 3203549791 - 3104452716

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero
SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba
FECHA DE INGRESO: 09 febrero 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 meses

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ANTECEDENTES DE SALUD.

[1]Actualmente se encuentra afiliada a la eps Compensar en régimen contributivo. Donde a partir de julio comienza asistir a terapias integrales los días jueves a Fisioterapia, ocupacional y fonoaudiología, el día viernes Ocupacional, fonoaudiología, psicología y fisioterapia sin límite de terapias o fechas. Al igual asistió a citas de neurología y otras especializaciones como parte de estudio para una verificación a la dificultad de lenguaje y habla que presenta la niña.
La niña al finalizar el año tiene los certificados al día, donde no presenta ninguna dificultad en la salud y puede convivir en comunidad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 103,5 cm
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 17,1 kg
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
INTERPRETACIÓN DE INDICADORES (CLASIFICACIÓN NUTRICIONAL):
Talla/edad talla adecuada para la edad.

En 2024 su alimentación es buena ya que consume todos los alimentos ofrecidos, durante los controles en el año bajo el seguimiento de nutrición por parte de SDIS la niña se encuentra dentro de los parámetros acorde a su edad en talla y peso.

HISTORIA DE VIDA.

Familia nuclear conformada por padre, madre e hija, padre y madre trabajan al igual ambos se encargan del cuidado de la niña, actualmente Amy Juliana asiste a terapias ocupacional, Psicología y de fonoaudiología con seguimiento de neurología sin diagnostico confirmado; en el mes de julio le diagnosticaron "Apnea del sueño" a Amy diagnosticado por Somnonología. Por lo cual los padres recogen a su hija en el jardín antes de las dos pm debido a que no duerme en el jardín por seguridad. Son ciudadanos colombianos, no son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ningún grupo étnico; el gusto principal de Amy es bailar, cantar, brincar, jugar, es kinestésica, su referente afectivo son sus padres, no han reconocido miedos o temores aparentes, su único lenguaje es el materno, el español. Amy es una niña muy alegre, que se preocupa por otros, aunque su lenguaje es poco claro es muy fluido lo cual no le impide interactuar con otros. Se adapta fácilmente a los cambios y es receptiva a lo que se le propone mostrando agrado e interés.

[1] trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje, es una afección en la cual una persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla necesarios para comunicarse con otros. Esto puede hacer que el habla del niño sea difícil de comprender. Los trastornos comunes del habla son: Trastornos articulatorios, se realizan ajustes pedagógicos garantizando la participación del niño en las diferentes dinámicas propuestas por el jardín.

COPIA CONTROLADA

ROL DE LA FAMILIA.

La madre refiere: "Estamos agradecidos enormemente con el jardín debido a que mientras estuvo en la acogida el seguimiento y la responsabilidad que tuvieron tanto en enseñanza, descubrimiento y habilidades blandas fueron excelentes el cual nos aportó para la crianza con respeto y amor en el proceso de desarrollo de Amy"

Durante el año se evidenció acompañamiento por parte de la familia de la niña, en cada uno de los procesos, estando dispuestos a las sugerencias y recomendaciones realizadas por la docente y educadora especial, para continuar afianzando los procesos de Amy, en el jardín asistieron de manera a las diferentes citaciones realizadas por maestra como por la Educadora Especial, donde se les comento cómo van los procesos de la niña en el jardín, lo cual permitió el acompañamiento oportuno por parte de la familia.
la familia se siente muy contenta y complacida con el jardín por los avances que ha tenido Amy y están atentos para seguir apoyando en sus procesos, la niña continúa asistiendo a procesos terapéuticos integrales dos días a la semana para continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas,

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

La asistencia de Amy durante el año fue constante, presento inasistencia por salud en algunas ocasiones a partir de julio hasta mitad de octubre los días jueves y viernes tenia terapias durante el día. En lo socioemocional es una niña amable, cariñosa, comunicativa, colaboradora y muy perceptiva a lo que la rodea, está muy pendiente de su entorno, con el pasar de los meses sigue mostrando ser una niña alegre, divertida, sociable y con una actitud arrolladora lo cual genera en los adultos un gusto por interactuar con ella.
si tiene alguna pregunta o sugerencia se la hace saber a la maestra de modo verbal, aunque es poco lo que la maestra le comprende le ayuda en lo que más puede. Es autónoma en los hábitos de higiene y del diario como en la alimentación, organización de sus elementos personales, ubicación de la maleta y chaqueta. Su lenguaje es fluido, pero poco claro aun así se esfuerza por expresar de forma oral sus emociones y sentires, su interpretación en forma gestual se le facilita como el cantar, hacer diferentes gestos, disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes para correr jugar, en zonas cerradas como aula, gimnasio y espacios pequeños para interactuar con otros teniendo cuidado de sí misma y de su entorno. Amy siempre se muestra tranquila con gente nueva como compañeros o adultos, en lo mínimo mostro temor por cosas, lugares, animales o personas. Se acerca a la maestra para avisar si alguien pega o si está haciendo algo como el estar parado en el momento que todos están sentados realizando sonidos y señalando a sus compañeros.
avisa si le pegan o la empujan, si tiene un zapato desamarrado, si no quiere hacer o comer algo.
En lo socio afectivo respeta y valora a los demás, respeta las diferencias de otros, en las asambleas cuando se le invita a participar en algunas ocasiones le da risa y si siente pena evita hablar, su tierna sonrisa es constante, se preocupa por sus compañeros, en ocasiones también se muestra molesta y se nieta a interactuar con quien la haga sentir molesta.
Explora e investiga los elementos expuestos en el **open lab maker** donde se le invita a crear, construir, desarmar, buscar soluciones y salidas a los laberintos que manipula, de igual forma

muestra una motricidad gruesa controlada donde tiene cuidado de ella y de los demás, sube y baja obstáculos de la altura de su cuerpo, ha venido participando de los acuerdos que se ha creado de forma grupal para una buena convivencia. Continuamente busca jugar con las herramientas y fichas que se encuentran dentro del aula. En lo corporal realiza movimientos suaves en otras rápidos, muestra interés en hacerlos de la mejor forma, rueda, brinca, salta obstáculos, al hacer competencias con diferentes movimientos como girar sobre su cuerpo tiene cuidado de si misma, gatea, corre, lanza el aro, lanza la pelota hacia delante la busca teniendo en cuenta que se le dificulta agarrarla eso no le molesta, al lanzarla arriba igual se le dificulta atraparla busca a la maestra para interactuar y así lanzarle la pelota al adulto y que este a la vez se la devuelva, en arte se ha realizado diferentes experiencias con plastilina, acuarela, vinilos, pincel, dedo índice, espuma y pitillo, en grafías se ha trabajado con marcadores, colores y lápiz sobre cartulina, papel, carton paja material que ya reconoce, utiliza de forma correcta cada uno de estos elementos. En el segundo semestre al invitarla a colorear poco se anima prefiere dibujar. En las mañanas algunas veces se invita antes o después de la experiencia a bailar o a jugar "juguemos en el bosque, la gallina ciega, zapatico cochinito" donde se observó una interacción facilitadora de intervención sociable, entre otros participa de forma alegre y en ocasiones apresurada lo cual hace de forma divertida. En la visita a diferentes espacios educativos y participativos, interactuó en el área de Maiker de la construcción una ciudad con cajas teniendo en cuenta su imaginación, en Tic un juego didáctico de coordinación donde siguió las instrucciones de la profesora, en audiovisuales el reconocimiento de su cuerpo a través de pantallas.

En las experiencias de construcción le llama mucho la atención las fichas de madera, carton, plástico u otros materiales lo cual apila creando casas según ella, esto lo hizo en el primer semestre del año ya en el segundo se modificó las herramientas en cuanto a fichas donde con el apoyo de láminas con figuras, comenzó un proceso de representar físicamente lo que imagina a través de una figura como el de imitar figuras. En otras experiencias como la búsqueda de la pareja de su zapato se le facilito hacer la línea con marcador de un zapato al otro, En lo cognitivo desde comienzo de año se ha trabajado los días de la semana, saludos en idioma materno y segunda lengua lo cual se le ha dificultado teniendo en cuenta que ya está finalizando el año. A un así en juegos interactivos se le facilita participar y buscar solución a las problemáticas que se le presentan como comenzar desde un punto para buscar el final, buscar parejas, loterías, entre otros.

en lectura de imágenes realiza el ejercicio, busca más libros para observar, con los rompecabezas busca como colocar las fichas teniendo en cuenta que las fichas son de insertar o acomodar en la silueta, sus grafías siguen siendo descontroladas en la representación de su cuerpo se le acompaña en el proceso para que le ponga ojos, boca, manos y pies, se le recuerda las partes y se le indaga donde queda cada una de estas reconociendo la mayoría de ellas en si misma.

A nivel alimenticio muestra autonomía, disfrutando de la mayoría de sus alimentos, come verduras, frutas y todo lo que se le ofrezca, es necesario seguir reforzando su independencia y autonomía al momento de comer ya que muchas veces suele ponerse a jugar o hablar con los compañeros y es necesario que la maestra le ayude a terminar de consumir sus alimentos. En algunas ocasiones Amy le hizo pataletas al padre a la salida y una sola a la madre al momento de ingreso.

La niña ingresa a la estrategia entre pares el 28 de junio del 2023, por ruta de observación, por una alteración del habla y del lenguaje, desde entonces ha recibido acompañamiento por parte de la educadora especial, en actividades de aula y las propuestas desde las diferentes actividades, se realizan los ajustes razonables pedagógicos en las planeaciones propuestas garantizando la participación con equidad de la niña, los logros que ha tenido la niña son significativos, la niña controla esfínteres de manera independiente, requiriendo de la super del adulto, es independiente en alimentación teniendo buen uso de los cubierto y vaso, permanece en el comedor hasta terminar el alimento, o hasta que la profesoral que la acompaña le pide salir, siguiendo las indicaciones, participa activamente en actividades artísticas siendo las preferidas las de baile donde se divierte moviendo el cuerpo en diferentes direcciones acorde al ritmo de la música, invitando a sus pares a bailar con ella, y que la observen como se mueve, le agrada que uno la feliciten por sus presentaciones, si observa algún objeto cerca de ella que parezca un micrófono lo toma para realizar mímica de cantos, es una niña muy histriónica, fascinada por el baile y el canto, se desplaza con facilidad de un lugar a otro, corre, salta, trepa, realiza actividad física propuesta por el profesional de educación física, siguiendo las indicaciones, y en ocasiones con apoyo verbal e profesional para que las realice, en actividades en mesa centra atención a la explicación de profesional para realizarlas, aunque en ocasiones requiere de tiempo para interiorizar las preguntas y se demora en dar respuesta o hay que repetirle las preguntas de manera pausada y utilizando un lenguaje claro, realiza buen agarre de pinza, utilizando el lápiz de manera correcta para la realización de trazos, le encanta colorear y escoger los colores que son de su agrado, para plasmar su arte y creatividad, se divierte con actividades artísticas donde utiliza tempera y pincel plasmando su sentir y expresando agrado por lo que dibuja y pinta, identifica algunos colores por su nombre, y los reconoce en el entorno, sabe el nombre de los objetos que hay a su alrededor y su uso, y da buen uso al objeto o juguete que utiliza.

se siente atraída por actividades con títeres donde centra su atención observándolos demostrando su emoción a través de la risa, participa activamente de actividades en open lab, y athena donde si divierte con juegos interactivos y construyendo objetos que recrea desde su imaginación y a los cuales les da un nombre y juega con ellos, participa en actividades con sus pares juega y comparte juegos y juguetes, es sociable e interactúa con niñas y niños intercambiando ideas para jugar, aunque en ocasiones se frustra porque no le entiende lo que quiere expresar, y se retira buscando otro grupo de compañeros para continuar jugando.

Amy se comunica de manera verbal, gestual, y por señalamientos, su lenguaje verbal continua en construcción aun no es claro, pero esto no le impide para hacerse entender y participar en diálogos, de saberes con adultos y pares, se continua fortaleciendo su expresión verbal a través de lectura de cuentos, cantando rondas infantiles, reconocimiento de objeto por su nombre, y con refuerzo de terapias en la eps, se mantiene alerta y activa a las indicaciones que da la profesional para las salidas pedagógicas programadas por Idartes, siguiendo las indicaciones favoreciendo su participación en los diversos espacios.

Es una niña muy colaborativa siempre está atenta a ayudar en el aula y a sus compañeros si requieren de algo.

Se recomienda para la familia continuar con procesos terapéuticos fortaleciendo habilidades comunicativas, y trabajos en casa con el plan casero.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad[1] o sistema de comunicación:
Sí: __ No: _x_ marque con una X según corresponda

[1] Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Docente Gloria Patricia López Cárdenas Gloria P. López C.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO CONTROLADO

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sandra Ortegon Orjuela

Sandra Ortegón Orjuela
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

1053826154

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO